

Приложение 2 к РПД Б1.О.04.07. Психология развития и акмеология
37.03.01 Психология,
направленность (профиль) Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психология развития и акмеология
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, объект и методы психологии развития	УК-1, ОПК-4	Теоретико-методологические основы теории психологии развития и акмеологии; условия, источники, движущие силы психического развития и их влияние на различные подструктуры личности; особенности психического развития на всех возрастных этапах онтогенеза, а также характеристики стабильных и критических периодов развития; основные положения теории совершенствования человека; основные психологические проблемы и риски психическо-	Критически оценивать исследования в области психологии развития и акмеологии и делать на их основе собственные выводы, соответствующие современным научным парадигмам; применять теории акмеологии к анализу жизненного пути личности; конструировать траекторию движения к индивидуальному успеху; применять акмеологически подход к анализу развития человека; отбирать методы и методики психологического изучения человека в разные возрастные периоды, определять формы, методы и технологии психологической помощи	Навыками анализа психологических фактов с использованием онтогенетического метода, технологией работы с картой индивидуального акме; методами исследования, применяемыми в психологии развития и акмеологии; навыками проектирования этапов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам на разных этапах психического развития	Работа на практических занятиях.
2.	Акмеология как наука системы человекознания	УК-1, ОПК-4				Работа на практических занятиях.
3.	Методологические основы психологии развития, акмеологии. Проблема развития в истории, науке и культуре	УК-1, ОПК-4				Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему «Теории психического развития»
4.	Психическое развитие в различные возрастные периоды	УК-1, ОПК-4				Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий
5.	Акмеологический подход в изучении продуктивного развития зрелой личности	УК-1, ОПК-4				Работа на практических занятиях

			го развития в различные возрастные периоды.			
--	--	--	---	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «отлично» - 91 и более баллов, «хорошо» - 81-90 баллов, «удовлетворительно» - 61-80 баллов, «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на экзамене (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка – 40 баллов за 2 ответ на вопроса

4.2. За подготовку мультимедийной презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
Мах. количество баллов	9

4.3. За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	3
соответствие педагогическим целям и задачам	3
структурная проработанность	3
разнообразие методических приемов	2
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	3
использование инновационных подходов и приемов	3
нетрадиционность предлагаемых форм работы	3
Мах. количество баллов	20

4.4. За решение кейс-заданий выставляются баллы:

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (0,5 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (0,5 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (0,5 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (0,5 балла)

Мах. количество баллов	2
-------------------------------	----------

4.5. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,4
полнота выполнения заданий для самостоятельной работы к ПР	0,3
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,3
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	1

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Кейс . В детском саду Олег считался самым умным мальчиком группы. Его все время хвалили и воспитатели, и музыкальный работник, и родители. Поделки, рисунки Олега были оригинальными, и воспитатели их часто показывали в качестве примера детям и родителям. Олег рано научился читать, писать, хорошо пересказывать тексты... Но когда он пошел в школу, все резко изменилось. Олега редко хвалят, он часто отвлекается от работы, за что получает замечания от учителя.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого отношения Олега к школе?
2. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям дошкольников для предупреждения и разрешения данной проблемы?

Критерии и шкала оценки

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (25 баллов)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (25 баллов)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (25 баллов)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (25 баллов)

Мах. количество баллов	100
-------------------------------	------------

5.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Стратегии и методы исследования психического развития.
3. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.
4. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития.
5. Зарубежные теории психического развития.
6. Отечественные теории психического развития.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.
8. Факторы и условия психического развития.
9. Проблема периодизации психического развития.
11. Закономерности психического развития.
12. Периодизация развития акмеологии.
13. Методология акмеологии – современное состояние и перспективы развития.
14. Роль социальной среды в психическом развитии.
15. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение.
16. Проблема сензитивных периодов.
17. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
18. Период новорожденности.
19. Психическое развитие в младенчестве.
20. Психическое развитие в раннем возрасте.
21. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
22. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
23. Психическое развитие в ранней юности.
24. Психическое развитие в молодости.
25. Период расцвета.
26. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
27. Психология поздних возрастов.
28. Акмеологический подход в изучении продуктивного развития зрелой личности.
30. Траектория движения к индивидуальному успеху.
31. Акмеологические закономерности.
32. Теория совершенствования человека: подход к построению.